PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Ojca Konrada Stolarka
w Rychtalu

Podstawa prawna

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel.**

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia, niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- nieporozumienia w środowisku rodzinnym i grupie rówieśniczej
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do portali społecznościowych, będących często wzorcem opiniotwórczym i źródłem do nabywania środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.
Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną i nieskrępowane rozwijanie własnych zainteresowań
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej Państwa, a w szczególności:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie oparte na współpracy z lokalnym środowiskiem i instytucjami wspomagających pracę szkoły /Straż, Policja, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Urząd Gminy, Powiatowy Urząd Pracy, Powiatowy Inspektorat Sanitarny, Sąd rejonowy w Kępnie - kuratorzy i stowarzyszenia działające na terenie gminy/.
4. Rozwój doradztwa zawodowego.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
6. Wychowanie młodzieży w duchu Patrona szkoły, kształtując postawy i wartości patriotyczne takie jak: Bóg, Honor, Ojczyzna, Nauka.
7. Wzmacnianie wartości prorodzinnych i kształtowanie świadomego rodzicielstwa.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zadania programu będą realizowane także na wszelkich innych formach zajęć szkolnych, a także na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach, imprezach rekreacyjno - sportowych. Realizowane zadania będą spójne z kalendarzem imprez, wydarzeń i uroczystości szkolnych, gdzie w poszczególnych punktach ujęte są osoby odpowiedzialne za realizację przedsięwzięć.
Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Kierunki zmian podstawy programowej:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne /pomoc przedmedyczna/.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły:

My, nauczyciele i wychowawcy Szkoły Podstawowej im. O. Konrada Stolarka w Rychtalu, współtworząc wraz z rodzicami i uczniami społeczność szkolną, działamy według dewizy Janusza Korczaka:

„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi.”

Zgodnie z wyznaczoną dewizą, realizujemy zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć rekreacyjno-sportowych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.

- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

Wizja szkoły:

Szkoła naszych marzeń to:

- Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
- Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
- Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
- Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
- Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
- Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
- Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
- Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
- Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
- Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej im. O. Konrada Stolarka to człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów czy orientacji religijnych,
- szanuje swój kraj, jego symbole i tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,

- przestrzega zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie.

ROZDZIAŁ II

Struktura i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Założenia ogólne:
Działalność wychowawczo -profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w danym okresie życia. Zadania te realizowane będą w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki:
Cel główny:
Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej:
W szkole przeprowadzana zostaje diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wyników ewaluacji /wewnętrznej i zewnętrznej/,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczo - profilaktycznych,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary oddziaływań:
1. Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem wychowawczo - profilaktycznym Szkoły.
2. Realizować wielokierunkowe działania rekomendowanego programu profilaktyki.
3. Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.

4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom i rodzicom wiedzy o szkodliwości stosowania używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) oraz szkodliwości napojów energetycznych i spożywania niezdrowej żywności /np. wyeliminowanie porannych chipsów na korzyść porannego śniadania/.
5. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).

W związku z powyższymi danymi szkoła podejmie działania:

1. Uczniowie i rodzice zostaną zapoznani z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
2. W szkole podejmowane są działania wychowawczo - profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
3. W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem z PPP i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
4. Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych oraz spożywania niezdrowej żywności /np. negatywnego wpływu spożywania chipsów zamiast porannego śniadania/.
5. Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
6. Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania przemocy wśród uczniów oraz nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych – kompetencje poszczególnych podmiotów szkoły:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji i poszanowania drugiego człowieka bez względu na jego poglądy,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z PPP, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, m.in. uczciwe i rzetelne informując wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności na zajęciach, trudnych sytuacjach wychowawczych czy sytuacjach związanych z nawet drobnymi formami wykroczeń lub przestępczości,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd Uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ III

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne obejmują następujące obszary:
Zdrowie – edukacja zdrowotna – strefa fizyczna
Relacje – kształtowanie postaw społecznych – sfera społeczna
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań – sfera aksjologiczna
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych – sfera psychiczna

Treści i zadania Programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole, zgodnie z obszarami w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Inne wybrane sposoby realizacji zadania	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	**Działania promujące zdrowie:** 1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. 2. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III, m.in. w ramach programu „Trzymaj formę". 3. Dzień Sportu Szkolnego. 4. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych lekcyjnych i pozalekcyjnych – udział w zawodach sportowych, wyjazdy na basen, wycieczki turystyczno-krajoznawcze. 5. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). 6. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	• Trzymaj formę – ruch to zdrowie. • Lekcje wychowawcze o problematyce zdrowotnej: zbilansowana dieta, znaczenie ruchu dla młodego organizmu, aktywny wypoczynek, zasada fair play nie tylko w sporcie, ubiór adekwatny do temperatury otoczenia, negatywny wpływ używek na organizm dziecka. • Udział w zajęciach wychowania fizycznego i igrzyskach sportowych; zdrowa rywalizacja. • Wycieczki klasowe • Bilanse zdrowia • Udział w wybranych programach zdrowotnych • Konkursy o tematyce żywieniowej. • Konkursy o tematyce ekologicznej – segregacja odpadów. • Dzień Sportu Szkolnego - promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. • Dbałość o gazetki klasowe o tematyce prozdrowotnej. • Wspieranie rodziców dotyczące edukacji zdrowotnej.	• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele wychowania fizycznego, • dyrektor szkoły, • pedagog szkolny, • lekarz POP lub pielęgniarka szkolna,
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej • nauczyciele, • pedagog, • rodzice, • lekarz POP lub pielęgniarka • specjaliści.

	4. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. 5. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. 6. Realizowanie programów zdrowotno-kulinarnych.	• Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, zachowywania czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych. • Zorganizowanie wystawy przedmiotów służących do higieny osobistej. • Pogadanka z pielęgniarką.	
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 1. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. 2. Zajęcia socjoterapeutyczne. 3. Gimnastyka korekcyjna w czasie lekcji wf. 4. Pomoc w odrabianiu lekcji /m.in. świetlica/. 5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog, • rodzice, • specjaliści.
	Zasady prawidłowego odżywiania się: 1. Realizowanie programów: "Mleko w szkole", "Owoce i warzywa w szkole". 2. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. 3. Rozsądne zakupy w okolicznym sklepie – dokonywanie świadomych wyborów związanych z zakupem zdrowej żywności.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • psycholog, • pedagog, • rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu: 1. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. 2. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. 3. Wycieczki szkolne.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • rodzice.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku: 1. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 2. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 3. Propagowanie akcji społecznych np. „Dzień Ziemi” i innych wg planów wychowawcy klasy.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	**Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju:** 1. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym 3. umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	• Lekcje wychowawcze związane z kształtowaniem postaw • Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły, • zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, • budowanie nawyków grzecznościowych, • próby radzenia sobie z agresją, • pomoc innym, kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących pomocy. • Udział w imprezach sportowym: bycie kibicem. • Organizacja dyżurów klasowych. • Spotkania przedstawicieli SU; rozwój samorządności szkolnej i klasowej. • Wycieczki klasowe – integracja; kształtowanie postaw. • Wolontariat – jak pomagać innym w potrzebie. • Andrzejki w szkole – budowanie tradycji i właściwych relacji społecznych. • Wdrażanie uczniów do umiejętnego korzystania ze źródeł informacji, jakimi są: prasa, TV, radio i Internet. • Wycieczka do UG w Rychtalu; struktura samorządności lokalnej. • Spotkania z miejscowymi strażakami z OSP w Rychtalu.	• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog,
	Poznanie praw i obowiązków ucznia: 1. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. 2. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. 3. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych: 1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 2. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). 3. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. 4. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Matki itp). 5. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog szkolny, • rodzice.
	Realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego: 1. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, 2. kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pokazanie dzieciom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej pracy i zabawy w grupie.		• Specjaliści z PPP, • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog szkolny.

	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą: 1. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. 2. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. 3. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. 4. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej i wskazywanie ich zachowania jako wzorców do naśladowania.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele, • pedagog, • rodzice.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole: 1. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. 2. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. 3. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. 4. Eliminacja wulgaryzmów. 5. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. 6. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 7. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 8. Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. 9. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – prowadzenie rejestru zachowań agresywnych. 10. Objęcie pomocą psychologiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze – namawianie rodziców do wspierania ich procesu wychowania konsultacjami z PPP.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele, • pedagog, • Psycholog z PPP, • rodzice, • przedstawiciel policji.
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne: 1. Dyżury nauczycieli podczas przerw. 2. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. 3. Monitorowanie wpisów do dziennika elektronicznego związanych z zachowaniami agresywnymi.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej • nauczyciel biblioteki, • pedagog, • pracownicy niepedagogiczni szkoły, • dyrektor szkoły.
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów: 1. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • Samorząd Uczniowski,

	2. Organizacja życia kulturalnego w szkole. 3. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. 4. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. 5. Organizacja imprez okolicznościowych. 6. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. 7. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. 8. Współpraca Rady Samorządu Uczniowskiego z samorządami klasowymi. 9. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. 10. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. 11. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.		• Rada Rodziców, • dyrektor.
	Współpraca z rodzicami: 1. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. 2. Zebrania z rodzicami, zajęcia integracyjne, wycieczki. 3. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. 4. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo - profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych. 5. Wspólne organizowanie imprez. 6. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. 7. wspieranie rodziców. 8. Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi rodziców. 9. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • dyrekcja szkoły, • pedagog szkolny, • Rada Rodziców.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	**Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**: 1. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego,	• Pasowanie na pierwszoklasistę. • Lekcje wychowawcze: symbole narodowe (flaga, godło, hymn), rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent, początki państwa polskiego, dawne stolice, legendy, poznanie szkoły i jej patrona, tradycje	• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • nauczyciel bibliotekarz, • specjaliści,

	szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	najbliższego otoczenia, miasta, regionu. • Organizacja i uczestnictwo w inicjatywach patriotycznych i kultywowanie obyczajów: Święto Odzyskania Niepodległości, Święta Bożego Narodzenia /rola tradycji/, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Dzień Babci i Dziadka, Zwyczaje wielkanocne, Mikołajki w klasie, • „Dzień Ziemi", – dlaczego należy dbać o naszą planetę. • Lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne). • Wyjazdy, wycieczki, warsztaty, zajęcia plastyczne i techniczne, udział uczniów w konkursach. • Warsztaty z przedstawicielem PPP. • Udział w akcji „Śniadanie daje moc" (październik) • Uczestnictwo w obchodach świąt majowych: 1 maja Święto Pracy i Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Udział szkoły w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Piękna Nasza Polska Cała": - realizacja w każdym miesiącu dwóch zadań z listy zadań wybranych przez zespoły przedmiotowe, o tematyce związanej z wychowaniem do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich orazi patriotycznych dzieci i młodzieży.	• zaproszeni goście.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: 1. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, 3. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie**.** 4. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. 5. Tworzenie gazetek okolicznościowych. 6. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 7. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci**.** 8. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. 9. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. 10. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. 11. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. 12. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. 13. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej • nauczyciele przedmiotów.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw: 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów.

	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej: 1. wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 2. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, 3. budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci: 1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. 2. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. 3. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 4. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 5. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. 6. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do bibliotek. 7. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • Nauczyciel bibliotekarz.
	Inspirowanie uczniów sylwetką patrona szkoły O. Konrada Stolarka: 1. Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona). 2. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. 3. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • specjaliści.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka: 1. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • rodzice, • nauczyciele przedmiotów.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	**Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:** 1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo -profilaktycznym, Zasadami oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. 3. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Godziny wychowawcze: • bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć, • umiejętność znoszenia sukcesów i porażek, • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego, • ogólne zasady udzielania i pomocy, zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i poza nią oraz podczas zabaw, spacerów i wycieczek, • droga ewakuacyjna w szkole, • zasady bezpieczeństwa wynikające ze statutu szkoły, • szkodliwość stosowania używek. • wspieranie rodziców. • Spotkanie z bibliotekarzem: literatura kształtująca wartości moralne i wzmacniająca wiarę we własne możliwości. • Pogadanki w klasach - jak właściwie korzystać z komputera i Internetu; bezpieczeństwo w sieci. • Spotkania ze strażakami w miejscowym OSP: struktura ratownictwa, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, wypadki drogowe i inne.	• Wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • rodzice, • pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji: 1. Rozpoznawanie uczuć. 2. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. 3. Stres i sposoby radzenia ze stresem. 4. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. 5. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci: 1. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. 2. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • nauczyciel biblioteki, • nauczyciele świetlicy, • pedagog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę: 1. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. 2. Udzielanie wskazówek rodzicom podczas wywiadówek. 3. Kierowanie uczniów na badania do PPP. 4. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). 5. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog, • nauczyciele przedmiotów.

	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole: 1. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. 2. Realizacja programów: "Bezpieczna szkoła". 3. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. 5. Dyżury nauczycielskie.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele • przedmiotów, • pedagog, • rodzice, • pracownicy policji.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu: 1. Analiza monitoringu. 2. Rozmowy z uczniami i rodzicami.		• Dyrektor szkoły. • Pedagog.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły: 1. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. 2. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. 3. Próbny alarm przeciwpożarowy.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • dyrekcja, • inspektor bhp.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole: 1. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. 2. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. 3. Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem wymagań dzieci sześcioletnich. 4. Wspieranie uczniów klasy pierwszej w początkowym okresie adaptacji szkolnej. 5. Wspieranie rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.		• Pedagog szkolny, • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pracownik PPP
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych: 1. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.		• Wszyscy nauczyciele, • nauczyciele odpowiedzialni za

	3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, 4. socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. 6. Preorientacja zawodowa uczniów, rozpoznawanie zainteresowań i możliwości, zapoznanie z przedstawicielami rozmaitych zawodów w celu zaznajomienia się z pełnionymi przez nich funkcjami.		organizację zajęć specjalistycznych.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni: 1. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, 2. kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, 3. respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. 4. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.		• Nauczyciele informatyki, • Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog, • lekarz POP lub pielęgniarka szkolna, • rodzice, • pracownicy policji • pracownicy poradni PPP
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci: 1. Udział uczniów w „Akcji Dzień Bezpiecznego Internetu”. 2. Promowanie i rozwijanie talentów. 3. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi: 1. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. 2. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. 3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • rodzice, • pracownicy policji.

	Udzielanie pierwszej pomocy: 1. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • lekarz POP lub pielęgniarka szkolna, • nauczyciele, • pedagog.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: 1. Palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (m.in. narkotyki, dopalacze). 2. Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog, • rodzice.
	Działalność opiekuńcza szkoły: 1. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP**.** 2. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. 3. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. 4. Integracja zespołów klasowych. 5. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. 6. Korygowanie wad postawy, wymowy. 7. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. 8. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.		• Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • pedagog szkolny, • psycholog, • pielęgniarka szkolna, • nauczyciele, • dyrekcja szkoły, • nauczyciele świetlicy, • zespoły klasowe.

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Inne wybrane sposoby realizacji zadania	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	**Działania promujące zdrowie:** 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 4. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 5. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 6. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 7. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. 8. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. 9. Obchody Dnia Sportu Szkolnego. 10. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. 11. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, wycieczki rowerowe). 12. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	• Trzymaj formę – ruch to zdrowie. • Lekcje wychowawcze o problematyce zdrowotnej: zbilansowana dieta, znaczenie ruchu dla młodego organizmu, aktywny wypoczynek, zasada fair play nie tylko w sporcie, ubiór adekwatny do temperatury otoczenia, negatywny wpływ używek na organizm dziecka. • Udział w zajęciach wychowania fizycznego i igrzyskach sportowych; zdrowa rywalizacja. • Wycieczki klasowe • Bilanse zdrowia /kl. IV/ • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Udział w wybranych programach zdrowotnych /m.in. Trzymaj formę/ • Konkursy żywieniowe /śniadanie daje moc – październik/ • Konkursy o tematyce ekologiczne – segregacja odpadów. • Dzień Sportu Szkolnego - promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. • Dbałość o gazetki klasowe o tematyce prozdrowotnej. • Wspieranie rodziców dotyczące edukacji zdrowotnej. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. • Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających deficyty rozwojowe.	• Wychowawcy, • nauczyciele wychowania fizycznego, • pedagog szkolny, • rodzice, • lekarz POP lub pielęgniarka szkolna, • zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia: 1. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. 2. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 5. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. 6. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.		• Wychowawcy, • rodzice, • nauczyciele wychowania fizycznego, • specjaliści.

	7. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 8. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.		
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 1. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 2. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. 4. Pomoc w odrabianiu lekcji. 5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog z PPP, • specjaliści, • rodzice.
	Zasady prawidłowego odżywiania się: 1. Realizowanie programu „Owoce i warzywa w szkole”; „Mleko w szkole” (kl IV i V) 2. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. 3. Rozsądne zakupy w sklepie – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów: 1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 2. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • zaproszeni goście • specjaliści.

	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości: 1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • psycholog z PPP, • specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	**Poznanie praw i obowiązków ucznia:** 1. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. 2. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. 3. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Lekcje wychowawcze związane z: • kształtowaniem postaw: poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły, • zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, • budowanie nawyków grzecznościowych, • próby radzenia sobie z agresją, pomoc innym, • kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących pomocy. • Udział w imprezach sportowym: bycie kibicem • Organizacja dyżurów klasowych. • Spotkania przedstawicieli SU; • rozwój samorządności szkolnej i klasowej. • Wycieczki klasowe – integracja; kształtowanie postaw. • Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – jak pomagać innym w potrzebie. • Andrzejki w szkole – budowanie tradycji i	• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju: 1. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, 3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania: 1. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, , • specjaliści.

	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy: 1. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 4. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). 5. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. 6. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). 7. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. 8. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.	właściwych relacji społecznych. • Wdrażanie uczniów do właściwego korzystania ze źródeł informacji, jakimi są: prasa, TV, radio i Internet. • Wycieczka do UG w Rychtalu; struktura samorządności lokalnej oraz strażnicy OSP – kształtowanie postaw obywatelskich związanych z ratowaniem drugiego człowieka. • Poprzez poznawanie bohaterów książek kształtowanie postaw i wrażliwości na zjawiska otaczającego świata. • Udział w szkolnych uroczystościach, jasełkach, we wspólnej zabawie. • Organizowanie klasowej wigilii i innych działaniach wzmacniających kulturę zachowania. • Lekcje WOS-u: „Człowiek w społeczeństwie”, „Grupy społeczne”.	• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych: 1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 2. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). 3. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. 4. Organizowanie uroczystości klasowych. 5. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 6. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. 7. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Realizowanie programu Wychowawczo – profilaktycznego: 1. rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego.		• Specjaliści, • wychowawcy, • pedagog.

	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą: 1. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. 2. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. 3. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. 4. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole: 1. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. 2. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. 3. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. 4. Eliminacja wulgaryzmów. 5. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. 6. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 7. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 8. Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. 9. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. 10. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • przedstawiciel policji.
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne: 1. Dyżury nauczycieli podczas przerw. 2. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. 3. Monitorowanie wpisów w zachowań agresywnych w dzienniku elektronicznym.		• Nauczyciele, • pedagog, • pracownicy niepedagogiczni szkoły, • dyrektor szkoły.

	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów: 1. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). 3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. 4. Organizacja życia kulturalnego w szkole. 5. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. 6. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. 7. Organizacja imprez okolicznościowych. 8. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. 9. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. 10. Współpraca Rady Samorządu Uczniowskiego z samorządami klasowymi. 11. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. 12. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. 13. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.		• Nauczyciele, • wychowawcy, • Samorząd Uczniowski, • Rada Rodziców, • dyrektor.
	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami: 1. Rozwój doradztwa zawodowego. 2. Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. 3. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, 4. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), 5. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, 6. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, 7. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, 8. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,		• Wychowawcy, • pedagog, • psycholog z PPP, • nauczyciele specjaliści, • przedstawiciele zawodów, • pracownicy, • specjaliści z PUP.

	9. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, 10. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, 11. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. 12. Wyjazd do PUP w Kępnie - zajęcia związane z doradztwem zawodowym.		
	Współpraca z rodzicami: 1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. 2. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. 3. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. 4. Wspieranie rodziców. 5. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo - profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. 6. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Współpraca z Radą Rodziców z klasowymi oddziałami rady rodziców. 8. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • psycholog z PPP • specjaliści.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	**Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.** **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:** 1. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem 3. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. 4. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. 5. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. 6. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 7. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. 8. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. 9. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. 10. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	• Lekcje wychowawcze: symbole narodowe (flaga, godło, hymn), rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent, początki państwa polskiego. • Organizacja i uczestnictwo w inicjatywach patriotycznych i kultywowanie obyczajów: Święto Odzyskania Niepodległości, Święta Bożego Narodzenia /rola tradycji/, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Dzień Babci i Dziadka, Zwyczaje wielkanocne, Mikołajki w klasie, • „Dzień Ziemi", – dlaczego należy dbać o naszą planetę. • Lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne). • Udział uczniów w wycieczkach edukacyjno-kulturalnych. • Kształtowanie wartości moralnych i wzoru zachowań w odniesieniu do postaci patrona szkoły O. Konrada Stolarka – Święto Patrona Szkoły. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w żywej kulturze poprzez tworzenie inscenizacji, spektakli teatralnych dla młodszych dzieci i nie tylko. • Uczestnictwo w apelach szkolnych. • Pogadanki wychowawcy i pedagoga z uczniami klas VIII na tematy związane z preorientacją zawodową – wybór zawodu i dalszej drogi kształcenia. • Udział szkoły w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Piękna Nasza Polska Cała": • - realizacja w każdym miesiącu dwóch	• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji: 1. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Kształtowanie świadomości i odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.

	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej: 1. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 2. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	zadań z listy zadań wybranych przez zespoły przedmiotowe, o tematyce związanej z wychowaniem do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich oraz patriotycznych dzieci i młodzieży. • Spotkania z ciekawymi ludźmi – różnorodność postaci, zainteresowań i wyborów życiowych. • Udział środowiska w ocenie pracy szkoły: - analiza ocen uczniów, śródrocznych i rocznych - ewaluacja oceniania, zasad i norm szkolnych, - sprawozdania z wszelkich form pracy szkoły wg ustalonego harmonogramu.	• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. 1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. 2. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. 3. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 4. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 5. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. 6. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do bibliotek. 7. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Kształtowanie wizerunku Ojca Konrada Stolarka w świadomości uczniów poprzez organizację Święta Patrona Szkoły, konkursy tematyczne, spotkania z ludźmi tamtego okresu i pokazywanie cech patrona jako wzorca do naśladowania. Na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych odnoszenie się do wartości którymi kierował się Nasz Patron.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • Dyrektor szkoły.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości młodego człowieka: 1. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzy-	**Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:** 1. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Zasadami oceniania, Przedmiotowymi Zasadami	• Godziny wychowawcze /pogadanki z elementami dyskusji/: bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć, umiejętność	• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice,

kownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. 3. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 4. Wypracowanie wewnętrznego systemu reagowania w sytuacjach wystąpienia zjawisk agresji.	znoszenia sukcesów i porażek, zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego, ogólne zasady udzielania pomocy, zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i poza nią oraz podczas wycieczek, droga ewakuacyjna w szkole, szkodliwość stosowania używek. • Informowanie rodziców w czasie okresowych zebrań. • Spotkanie z bibliotekarzem: literatura kształtująca wartości moralne i wzmacniająca wiarę we własne możliwości. • Pogadanki w klasach - jak właściwie korzystać z komputera i Internetu; bezpieczeństwo w sieci. • Spotkania ze strażakami w miejscowym OSP: struktura ratownictwa, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, wypadki drogowe i inne. • Szkolenia dla nauczycieli związane z agresją uczniów. • Na wszystkich zajęciach przekładanie zdobytej wiedzy do zastosowań w praktyce. Odwoływanie się podczas lekcji do życia codziennego.	• pedagog, • specjaliści, • pracownicy policji.
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania stosowania używek: 1. Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem z PPP i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. 2. Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, Fast foodów /m.in. chipsów, tzw. „szybkiego jedzenia”/, papierosów. 3. Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. 4. Należy także edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści, • pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji: 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 4. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 5. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 6. Rozpoznawanie uczuć. 7. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • psycholog, • pedagog.

	8. Stres i sposoby radzenia ze stresem. 9. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. 10. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.		
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę: 1. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. 2. Udzielanie porad rodzicom podczas wywiadówek. 3. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu: 1. Analiza monitoringu. 2. Rozmowy z uczniami i rodzicami.		• Pedagog, • dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły: 1. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. 2. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. 3. Próbny alarm przeciwpożarowy.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • dyrekcja, • n-l zajęć technicznych
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych: 1. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. 5. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz		• Wszyscy nauczyciele, • nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.

	zajęciach wyrównawczych. 6. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.		
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni: 1. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. 3. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. 4. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.		• Wychowawcy, nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • psycholog, • specjaliści, • pielęgniarka szkolna, • rodzice, • pracownicy policji i PPP.
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży: 1. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. 2. Promowanie i rozwijanie talentów. 3. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • specjaliści.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi: 1. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. 2. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. 3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.		• Wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • psycholog, • specjaliści, • pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy: 1. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych /EDB i zajęcia techniczne/.		• lekarz POP lub Pielęgniarka szkolna, • wychowawcy, • nauczyciel eduk. dla

	2. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne/EDB i zajęcia techniczne/..		bezpiecz., • pedagog.
	Znajomość prawa: 1. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.		• Wychowawcy, • pedagog, • pracownicy policji.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie: 1. poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?		• Wychowawcy, • doradca zawodowy/pedagog.

ROZDZIAŁ IV
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zmian, wynikających z warunków przebiegu procesu wychowania.