

# Wymagania edukacyjne z historii w klasie 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje</b>						
<b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.	– wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; – opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić	– rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna	– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy	– analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach	– analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące	I. 1)
<b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe surowce i nowe	– wskazuje na mapie Mezopotamię; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;	– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;	– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; – omawia religię politeistyczną; – uzasadnia nazwę –	– wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa	– analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; – wskazuje konsekwencje	I. 2) 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.	– wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; – wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia	– rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks	Żyźny Półksiężyc		wynalezienia koła	
<b>3. Starożytny Egipt</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan.	– wie, nad jaką rzeką leży Egipt; – rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; – rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; – wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan	– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; – wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; – wymienia bogów egipskich	– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; – rozumie pojęcie monarcha despotyczna; – rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki	– omawia władzę faraona; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; – rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan	– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; – porównuje wynalazki poznanych cywilizacji	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>4. Starożytny Izrael</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>– rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> <li>– wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>– podaje cechy judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> <li>– wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wędrówki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> </ul>	I. 2) 3) 5)
<b>5. Starożytne Indie i Chiny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 4. Osiągnięcia starożytnych Chin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;</li> <li>– wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie chińskich wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy</li> </ul>	I. 2) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;</li> <li>– potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</li> <li>– wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</li> <li>– potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	I. 1) 2) 3) 4) 5)
<b>Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje</b>						
<b>Dział II. Starożytna Grecja</b>						
<b>7. Cywilizacja starożytnych Greków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>– rozumie pojęcie polis;</li> <li>– wymienia zajęcia Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny powstawania polis;</li> <li>– rozumie przyczyny kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	I. 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>8. W demokratycznych Atenach</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.	– rozumie pojęcie demokracja	– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów	– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje	– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców	– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską	I. 3) 4)
<b>9. Wierzenia starożytnych Greków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom	– rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; – wie, gdzie była siedziba bogów greckich; – zna co najmniej jednego boga greckiego	– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; – opisuje wygląd bogów	– zna sposoby oddawania czci bogom	– wie, kim był Homer; – wie, kim byli herosi	– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków	I. 3)
<b>10. W teatrze i na igrzyskach</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru.	– wie, gdzie odbywały się igrzyska; – wie, jak wyglądał teatr grecki	– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; – wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; – wie, jaka była geneza	– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; – wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach	– wie, czym różni się tragedia od komedii; – wymienia twórców tragedii i komedii	– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków	I. 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Tragedie i komedie.		teatru				
<b>11. Uczni, pisarze, artyści</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	– potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; – rozumie pojęcie filozofia; – wie, jak wyglądało pismo greckie	– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; – wymienia greckich filozofów; – wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji	– rozróżnia porządki architektoniczne; – wie, czym zajmowali się filozofowie; – zna dokonania Homera	– porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji	– dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej	I. 2) 3) 5)
<b>12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie.	– potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia	– zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji	– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki	– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis	– dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej	I. 2) 3) 4) 5)
<b>Sprawdzian 2. Starożytna Grecja</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział III. Starożytny Rzym</b>						
<b>13. Rzym – od królestwa do republiki</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Rzym na mapie;</li> <li>– zna pojęcie republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Rzym stał się republiką;</li> <li>– zna zasady funkcjonowania republiki;</li> <li>– wymienia rzymskie urzędy;</li> <li>– wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kompetencje urzędników rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami</li> </ul>	I. 2) 3) 4)
<b>14. Imperium Rzymskie</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa. 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;</li> <li>– wie skąd się brali niewolnicy;</li> <li>– rozumie pojęcie cesarstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie romanizacja;</li> <li>– wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;</li> <li>– wie, kiedy upadła republika;</li> <li>– omawia położenie niewolników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;</li> <li>– wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;</li> <li>– wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice między republiką a cesarstwem</li> </ul>	I. 2) 3) 4)
<b>15. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wpływ Greków na	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;</li> <li>– omawia religię Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bogów rzymskich;</li> <li>– wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o edukacji rzymskiej;</li> <li>– wymienia rzymskich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;</li> <li>– uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat</li> </ul>	I. 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie. 5.		– potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”		wielu religii		
<b>16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	– zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; – wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; – wie, kim był Jezus Chrystus; – rozumie pojęcie chrześcijaństwo	– omawia założenia chrześcijaństwa; – wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; – omawia rozwój chrześcijaństwa; – rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna	– rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; – wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego	– wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie	– analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa	I. 3) 5)
<b>17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</b>	– potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy	– umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;	– opisuje życie pierwszych chrześcijan;	– porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny	– dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską	I. 2) 3) 4) 5)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie	– opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach	– opisuje rzymską edukację	i skutki podbojów rzymskich		
<b>Sprawdzian 3. Starożytny Rzym</b>						
<b>Dział IV. Początki średniowiecza</b>						
<b>18. Bizancjum</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.	– wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; – wie, jak wygląda mozaika	– wymienia działania cesarza Justyniana; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; – zna konsekwencje schizmy wschodniej	– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; – rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności	– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa	– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej	II. 2), III. 3)
<b>19. Powstanie cywilizacji islamu</b>	– wskazuje na mapie Półwysep Arabski; – wie, kim był Mahomet;	– wymienia założenia islamu; – wskazuje ziemie	– wymienia filary islamu; – omawia politykę Arabów na podbitych	– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w	– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla	II. 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>– wie, w którym wieku powstał islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podbite przez Arabów;</li> <li>– rozumie znaczenie roku 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</li> </ul>	
<b>20. Państwo karolińskie</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Karol Wielki;</li> <li>– zna daty: 800 r., 843 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;</li> <li>– wie, kim był Chlodwig;</li> <li>– wie, co zmienił traktat w Verdun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;</li> <li>– rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;</li> <li>– rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego</li> </ul>	III. 1)
<b>21. Nowe państwa na zachodzie Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe państwa w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>– wie, kto został cesarzem w 962 r.;</li> <li>– wie, kim byli wikingowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>– wymienia języki, które wykształciły się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu</li> </ul>	III. 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		Europie				
<b>22. Słowiańszczyzna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Osiedlanie się Słowian. 2. Życie codzienne Słowian. 3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4. Organizacja państw słowiańskich. 5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić państwa słowiańskie;</li> <li>– wie, jak żyli pierwsi Słowianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia organizację państw słowiańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;</li> <li>– rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;</li> <li>– rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum</li> </ul>	III. 2)
<b>23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;</li> <li>– wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;</li> <li>– wie, kim był Karol Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie Słowian;</li> <li>– wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;</li> <li>– zna zasady islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;</li> <li>– rozumie pojęcie schizma wschodnia;</li> <li>– rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;</li> <li>– rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy</li> </ul>	II. 1) 2), III. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 4. Początki średniowiecza</b>						
<b>Dział V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy</b>						
<b>24. Rycerstwo i system lenny</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od paza do rycerza. 4. Kultura rycerska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>– opowiada, na czym polegał system lenny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia drogę od paza do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>– rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>– opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>– opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>– wie, na czym polegała kultura rycerska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>– rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</li> </ul>	IV. 1) 3)
<b>25. Średniowieczna wieś</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>– dostrzega różnice między panem a poddanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>– wie, na czym polegało osadnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>– wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>– rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> </ul>	IV. 1) 2)
<b>26. Średniowieczne miasto</b>  <b>Zagadnienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>– potrafi opisać wygląd średniowiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;</li> <li>– rozumie, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>– opisuje samorząd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym</li> </ul>	IV. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Odrodzenie miast. 2. Lokacje miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.	miasta	– rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; – wymienia funkcje miast	znaczenie miały cechy	miasta w średniowieczu	a średniowiecznym	
<b>27. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. 3. Style architektoniczne w średniowieczu.	– wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się zajmowali zakonnicy	– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; – rozumie zasadę „Módl się i pracuj”	– wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie	– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie	– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności	IV. 3) 4)
<b>28. Spór cesarstwa z papieżem</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Upadek znaczenia papieża. 2. Program reform. 3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII. 4. Konkordat w Wormacji.	– wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem	– wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; – rozumie pojęcie konkordatu wormackiego; – opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; – wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez	– rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę	– rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem; – rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie	– rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy	III. 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		klasztory benedyktyńskie				
<b>29. Wyprawy krzyżowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny krucjat. 2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie. 4. Zakończenie krucjat.	– rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; – wie, czym zajmowały się zakony rycerskie	– wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców; – wymienia zakony rycerskie	– wymienia przyczyny wypraw krzyżowych	– rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego; – wskazuje skutki wypraw krzyżowych	– rozumie przyczyny zakończenia krucjat	III. 4)
<b>30. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2. Konflikty średniowiecznego świata.	– opisuje życie chłopów, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu	– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać	– dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi	– wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie	– rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy	III. 3) 4), IV. 1) 2) 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 5. Władza, społeczeństwo i kultura średnio-wiecznej Europy</b>						
<b>Dział VI. Polska pierwszych Piastów</b>						
<b>31. Narodziny państwa polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	– wie, kim był Mieszko I; – wie, kiedy Polska przyjęła chrzest	– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; – opowiada o tworzeniu państwa polskiego; – opowiada o przyjęciu chrztu	– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; – rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka	– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa	– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski	V. 1) 2)
<b>32. Panowanie Bolesława Chrobrego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński.	– wie, kto był następcą Mieszka I; – wie, kim był św. Wojciech; – wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie	– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; – opowiada o misji biskupa Wojciecha; – wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen	– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego	– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich	– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie	V. 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.						
<b>33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Rządy Mieszka II. 2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.	– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; – wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel	– wymienia problemy Polski w I połowie XI w.	– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; – wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców	– rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego	– wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława	V. 3) 4)
<b>34. Panowanie Bolesława Krzywoustego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Władysław Herman i jego rządy. 2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem.	– wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; – wskazuje na mapie Polskę w XII w.	– wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; – wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa	– wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; – omawia działania Bolesława Krzywoustego	– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; – rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem	– analizuje znaczenie podboju Pomorza	V. 5)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Rządy Bolesława Krzywoustego. 4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje. 5.						
<b>35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i usługi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo.	– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; – wie, jakie były zajęcia wojów; – zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo	– opisuje życie na wsi, w mieście	– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami	– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego	– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa	V. 6)
<b>36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie	– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r	– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia	– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji	– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce	V. 1) 2) 3) 4) 5) 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wczesnopiastowskim.						
<b>Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów</b>						
<b>Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b>						
<b>37. Rozbicie dzielnicowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;</li> <li>– rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</li> <li>– wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</li> <li>– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;</li> <li>– omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach</li> </ul>	VI. 1) 2) 3)
<b>38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stany w społeczeństwie polskim;</li> <li>– wie, na czym polegała kolonizacja;</li> <li>– zna pojęcie trójpolówka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;</li> <li>– wymienia zajęcia różnych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</li> </ul>	VI. 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>39. Odbudowa Królestwa Polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Zwoleńnicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;</li> <li>– wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kolejnych władców Polski;</li> <li>– wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</li> <li>– wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> <li>– rozumie znaczenie utraty Pomorza;</li> <li>– opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski</li> </ul>	VI. 2) 5)
<b>40. Polska Kazimierza Wielkiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>– rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> <li>– wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>– omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</li> </ul>		VII. 1) 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.						
<b>41. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Unia z Węgrami. 2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. 3. Unia personalna z Litwą. 4. Wielka wojna z zakonem.	– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; – wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; – wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; – zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku	– opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; – opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; – wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.	– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; – wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; – zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego	– rozumie znaczenie przywileju koszyckiego	– analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii	VII. 3) 4) 5) 6)
<b>42. Jagiellonowie w Europie Środkowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Druga unia Polski i Węgier. 2. Wojna trzynastoletnia. 3. Jagiellonowie w Czechach i na	– wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; – wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie	– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; – zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej	– opowiada o wojnie trzynastoletniej; – wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów; – zna cele i efekty działania Związku Pruskiego	– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski	– omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów	VII. 5) 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Węgrzech. 4.						
<b>43. Monarchia stanowa w Polsce</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>– rozumie pojęcie szlachta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>– wie, na czym polegała monarchia stanowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</li> <li>– opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>– opowiada o powstawaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li> <li>– wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</li> </ul>	VII. 7)
<b>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska została zjednoczona;</li> <li>– wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</li> </ul>	VI. 1) 2) 3) 4) 5), VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa						